



GLADSAXE
KOMMUNE



Tilsynsrapport 2022-2023

Skolen på Radiomarken



GLADSAXE
KOMMUNE



Tilsynsrapport

Navn på dagbehandlingsskole/institution

Skolen ved Radiomarken.

Overenskomstpart og overenskomst vedrørende undervisning

Skolen har undervisningsoverenskomst med Gladsaxe Kommune.

Institutionsbeskrivelse

Se skolens egen beskrivelse af skolen

Organisering

Det er en kommunal dagbehandlingsskole med elever fra 0.-9.klasse.

Der er ingen bestyrelse men fra kommende skoleår etableres et forældreråd.

Personale

11 pædagoger

7 lærere

Antal børn

24 (pt kun ca. 20)

Skolens egen beskrivelse af skolen

Skolen ved Radiomarken er et skole- og et dagbehandlingstilbud. Det betyder, at eleverne har udfordringer, der arbejdes med både specialpædagogisk og behandlingsmæssigt.

Det specialpædagogiske består i, at undervisningen er tilrettelagt efter målgruppen og differentieres og tilpasses den enkelte elevs behov. Vores undervisningen er generelt set organiseret i små elevgrupper med tæt voksenguidning. På Skolen ved Radiomarken er vi typisk én voksen til tre elever – normeringen kan dog efter behov se anderledes ud i elevens opstartsfasen på skolen. Vi arbejder kontinuerligt med at skabe struktur og forudsigelighed omkring eleverne, dette ved at arbejde med visualiseringer, gennemsigtighed, tydelighed og forberedelse af eleven. Eleverne bliver gennem skoledagen mødt af de samme gennemgående voksne, der har relevante kompetencer og erfaring i arbejdet med målgruppen.

Den behandlingsmæssige del består af en mentaliseringsbaseret miljøterapeutisk ramme, hvor vi tilstræber at skabe et overskueligt, roligt og trygt miljø, hvor vores elevers udfordringer kan rummes og hvor eleven kan få succesoplevelser med dét, der tidligere har været svært. Behandlingsmæssigt finder vi også inspiration inden for det narrative, det psykodynamiske og fra low arousal-tilgangen. Du kan læse mere om de behandlingsmæssige tilgange HER ([link](#)). Behandlingen er miljøterapeutisk og foregår som en integreret del af skoledagen og bliver foretaget af det nære personale omkring eleven under supervision af vores psykolog.

Ved indskrivningsmødet bliver der opstartet en behandlingsplan med beskrivelse af elevens mål og en beskrivelse af, hvordan personalet skal arbejde med og understøtte, at målene nås. Behandlingsplanen evalueres og justeres løbende af personalet og vores behandlingsansvarlige psykolog.

Familiesamarbejdet består i, at vi som skole sætter stor værdi i at have et tæt samarbejde med familien. Både i form af den tætte kommunikation mellem skole og hjem men også ved at inddrage familien i målformuleringer, indsatser og i evaluering af vores arbejde. Vi ser, at det ofte er udfordrende for familierne, når et barn har det svært og omvendt ser vi også, at børn ofte får det svært, når der er udfordringer i familien. Derfor oplever vi, at familierne typisk har brug for støtte for at kunne understøtte elevens udvikling og trivsel. Hvis der er behov for regulær familiebehandling eller støtte i hjemmet skal det særvisiteres til Familiecenteret eller kommunens udgående team (SPT). Vores psykolog kan – såfremt det er meningsfuldt – varetage kortere forløb med familierne, fx psykoedukation eller rådgivning i forhold til redskaber i hverdagen eller hvordan familien kan støtte op om indsatserne på skolen.

På Skolen ved Radiomarken arbejder vi med Almindelig Daglig Livsførsel (ADL) ved at have fokus på at udvikle elevernes selvstændighed og selvhjulpethed, så de på sigt kan klare hverdagen på egen hånd. Det kunne fx handle om at blive selvtransporterende og dermed øve at lægge en rejseplan, øve sig i at tage bussen, skifte transportmiddel undervejs osv. Et andet eksempel kunne være at være med til at planlægge indkøb, købe ind og være med til at lave mad efterfølgende.

På skolen er der ansat en pædagogisk madmor og eleverne får tilbud om en morgenbolle, formiddagsfrugt og et varmt måltid midt på dagen. Frokosten fungerer som et pædagogisk måltid, hvor de voksne spiser sammen med eleverne. Udover at være en hyggelig og rolig stund midt på dagen, er det også et rum, hvor eleverne øves i at indgå relevant i en spisesituation, fx at hjælpe til med at dække bord, øse op, rydde op efterfølgende og ikke mindst indgå i det sociale fællesskab omkring måltidet.

På Skolen ved Radiomarken ser vi det som en del af vores opgave at understøtte, at vores elever har et aktivt fritidsliv. Vi ved fra undersøgelser, at et aktivt fritidsliv øger børn og unges trivsel og livskvalitet. Fritidslivet kan være et godt sted at få nye venner og indgå i positive fællesskaber og kan dermed være et godt sted at øve noget af det, der kan være svært, i en anden kontekst end i skolen.

På Skolen ved Radiomarken arbejder vi ud fra en systemisk grundforståelse. Det betyder, at vores udgangspunkt er, at problemer er noget, der opstår i relationer og interaktioner og altså ikke er noget, der "bor" i eleven. Det betyder, at vi anskuer elevens mulighed for trivsel og udvikling som værende dybt afhængig af de muligheder, elevens omgivelser tilbyder eleven. Eleven kan møde sine omgivelser med særlige forudsætninger ligesom familien, skolen eller elevens vennekreds kan have særlige forudsætninger eller vilkår for den måde, de har mulighed for at møde eleven på.

Med denne grundforståelse betyder det, at vi tror på, at det er skolen/miljøet/konteksten omkring barnet, der må ændres, sådan at eleven kan sikres udvikling og trivsel.

Det betyder også, at...

- Vi tror på, at børn altid gør det bedste, de kan
- Vi tror på, at børn udvikler sig sundt i trygge, sociale fællesskaber

- Vi tror på værdien i at arbejde inddragende med barnet og hele barnets netværk
- Vi tror på, at børn, der har tillid til og er trygge ved de voksne omkring sig, er samarbejdsvillige
- Vi tror på at alle børn har et læringspotentiale
- Vi tror på at alle børn har ret til et godt voksenliv og at forudsætningerne for dette skabes i barndommen
-

Skolens egen beskrivelse af skolens målgruppe

Funktionsbeskrivelse:

- Elever, der primært er normaltbegavede
- Elever, der er udfordrede i forhold til at indgå i socialt samspil
- Elever, der har udfordringer med uro, opmærksomhed og impulsivitet
- Elever, der har følelsesmæssige udfordringer, fx i forhold til at registrere, genkende, forstå og regulere følelser hensigtsmæssigt
- Elever, der har dårlige erfaringer med at indgå i en skolehverdag
- Elever, der har et ønske om at ville indgå i sociale fællesskaber og har brug for venner
- Elever, der kan have udadvendte reaktionsmønstre, men i et omfang som kan håndteres inden for vores normering

Behovsbeskrivelse:

- Elever med behov for individuelt tilrettelagt undervisning
- Elever med behov for struktur, genkendelighed og tydelighed
- Elever med behov for et klassemiljø med færre elever
- Elever med behov for omfattende støtte til fastholdelse af koncentration og opmærksomhed i fagfaglige aktiviteter, herunder specialpædagogiske redskaber
- Elever med behov for støtte til at udvikle mentaliseringsevne
- Elever med behov for støtte til at opnå sociale færdigheder og kompetencer
- Elever med behov for tæt voksenguidning i forhold til at kunne indgå hensigtsmæssigt i sociale relationer og fællesskaber
- Elever med behov for at kunne spejle sig i andre elever med lignende vanskeligheder
- Elever med behov for en koordineret indsats mellem skole og hjem
-

Pædagogisk-psykologisk rådgivning

Egen psykolog, 37 timer.

Snitfladen med PPR-betjeningen er ikke afklaret.

Tilsyn

Hvem har foretaget tilsynet?

Pædagogisk tilsyn:

Ida Berg Meyer, udviklingskonsulent, Skoleafdelingen

Kirsten Haase, uddannelsesleder, Skoleafdelingen

Tilsynsperioden

Fra dato til dato: 1. august 2022 til 31. juli 2023

Der er udført anmeldt tilsyn 31.05.2023

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

Undervisning - drøftelse med skolens ledelse

Elevtal dags dato

Skolen er normeret til 24 elever. Ved tilsynsbesøget var 17 elever indskrevet på skolen. Alle elever er fra Gladsaxe Kommune. Hvis elever kommer til i løbet af skoleåret, er det på baggrund af visitation fra den centrale visitation i Gladsaxe Kommune.

Nyansatte

Skolen har i dette skoleår fået ny skoleleder. Derudover er der 14 nyansættelser på skolen. Der er pt. tre årsværk tilbage fra tidligere skoleår.

Skolen indhenter selv børne- og straffeattester og opbevarer dem på personalesagerne i SD.

Timetal og undervisningstid

Børne- og Undervisningsudvalget i Gladsaxe Kommune har givet dispensation til nedsat timetal. Det betyder at alle elever i dette skoleår har alle elever været i skole fra 8.30-14.30 hver dag. Der var på tilsynsbesøget en drøftelse af, hvordan det sikres, at alle elever tilgodeses i forhold til alle fag, herunder andet fremmedsprog. Skolens leder lægger en plan for dette.

Fagrækken

Skolen vil fra kommende skoleår have ansatte, så de kan dække den fulde fagrække. Skolens elever har som udgangspunkt den fulde fagrække. Det vurderes individuelt, hvis en elev har behov for fritagelse i et fag.

Skolen mangler enkelte faglokaler, fx fysik/kemi samt lokale til håndværk og design. Skolens leder er ved at afsøge muligheder for samarbejdet med lån af faglokaler på de nærliggende folkeskoler. Det blev på tilsynet drøftet, at der er behov for at få formalia på plads om samarbejdsskole, så skolens leder ikke oplever at skulle bede om tjenester på de nærliggende folkeskoler.

Understøttende undervisning

Understøttende undervisning bruges på skolen både til faglig fordybelse, men også som støtte til meningsfulde fællesskaber. Der ligger mange timer i indskoling og færre i udskoling. Skolens leder viste en plan på tilsynsmødet

Kompetencedækning

Med de mange nyansættelser dækker personalet hele fagrækken. Skolen gør brug af få-voksne-princippet, der hvor det er meningsfuldt.

Fraværsregistrering

Skolen registrerer fravær i Tabulex. Når eleverne er kommet i skole, så opleves der ikke meget fravær. Skolen oplever ikke drypvis fravær og pjækkeri. Der er enkelte skolevægringssager på skolen.

Trivsel/Trivselsmålinger

Skolen er i proces med den nye personalegruppe om, hvordan der skal arbejdes med trivselsmålinger med den nye personalegruppe. Der arbejdes blandt andet med, hvordan skolens personale sætter de individuelle kompetencer i spil fælles.

Skolen har pt. en antimobbestrategi/trivselsplan, herunder den digitale trivsel og fællesskabet som pt. bliver behandlet i MED. Når den er færdigbehandlet, kommer de på skolens hjemmeside.

Magtanvendelser

Der opleves flest magtanvendelser i indskoling. Der er færre på mellemtrinnet og i udskoling, i udskoling har der det sidste år ikke været magtanvendelser.

Skolens personale har en fast procedure, som de har fra 4K-samarbejdet, som de følger, når der har været en magtanvendelse. De har drøftelser med konsulent fra 4K-samarbejdet om, hvordan de er håndteret. Magtanvendelseskemaer opbevares som aftalt i Gladsaxe Kommune i SBSYS.

Nationale test

Skolen deltager i kommunalt og nationalt bestemte testplaner.

Brobygning til folkeskolen/ungdomsuddannelserne

Skolens elever går primært videre til kommunens 10.klasse på GXU eller STU efter endt skolegang på Skolen ved Radiomarken.

Der er en kommunal UU-vejleder tilknyttet skolen. Skolens leder fortæller, at der er et godt samarbejde. For kommende skoleår bliver der arbejdet med yderligere formalisering og udviklende arbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Folkeskolens Prøver 9. og 10. klasse

I dette skoleår er skolens elever oppe i dansk, matematik og engelsk. Fremadrettet skal skolens elever, som udgangspunkt op i fuld prøverække. Hvis der er behov for fritagelser, vurderes dette individuelt og i samarbejde med psykolog og forældre.

Skolens egne opmærksomhedspunkter

- Der er et stort fokus på at oparbejde ny skolekultur med de mange nye medarbejdere, nye ledelse samt nye psykolog.

- Det er en lille enhed i kommunen, derfor er der behov for hjælp til understøttelse af fx arbejdet med fagportaler, administrativt arbejde, samarbejde med almenområdet og brobygning til omverdenen.

Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed

(Eventuelt stillede krav til skolen)

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Dato:

4/9-2023

Tilsynsførendes underskrift



